**Voortgezette Opleiding Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie**

**2018**

**Docenten**:

Voortgezette module: mw. drs. W.J.H.P. Schapendonk psychotherapeut (BIG) persoonsgericht experientieel en EFT psychotherapeut opleider

Module Focusing: mw. drs. J.M. Becking, klinisch psycholoog/psychotherapeut (BIG), persoonsgericht experientieel en EFT psychotherapeut opleider

**Data**: 7 september, 14\* en 15\* september,  28 september, 2 november, 23 november,   
14 december  (\* Module Focusing ook 16 en 17 november)

**Locatie**: Apanta-Academy –Provincialeweg 50 te Veldhoven

Welkom!

Van harte welkom bij de voorgezette opleiding Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie van Apanta-academy.

Deze opleiding biedt een intensieve kennismaking met en verdieping van zowel de theorie als de praktijk van de persoonsgerichte experiëntiële psychotherapie.

Persoonsgerichte experiëntiële psychotherapie helpt de cliënt emoties, gedachten en gedrag in een doorleefde samenhang met de eigen situatie en geschiedenis een plaats te geven en/of te verwerken. Men leert zichzelf kennen, leert eigen mogelijkheden benutten en om te gaan met beperkingen waardoor symptomen verdwijnen. Methodisch staan de houding van de psychotherapeut en de werkrelatie met de cliënt centraal, waarbij de cliënt geaccepteerd en empathisch benaderd wordt. Binnen deze emotioneel intensieve werkrelatie richt men zich samen op een aandachtige exploratie van symptomen, klachten en/of psychische problemen. Dit doet men tegen de achtergrond van de levensloop van de cliënt en met oog voor zijn huidige omstandigheden en toekomstperspectief. De gewenste klachtreductie is een gevolg van deze bredere persoonsgerichte benadering, niet het doel op zich.

Cursisten worden opgeleid tot het zelfstandig kunnen uitoefenen van persoonsgerichte experiëntiële psychotherapieën. De drie basisprincipes van deze stroming –empathie, echtheid en onvoorwaardelijk respect – die worden gezien als ‘noodzakelijk maar onvoldoende’ worden verder uitgediept, geïntegreerd en aangevuld met specifieke houdingsaspecten en interventies om een brede range van psychische stoornissen te kunnen behandelen. Het accent zal liggen op de experiëntiële psychotherapie en Emotion-Focused Therapy (EFT).

Naast het intensief bestuderen en bespreken van de literatuur ligt de nadruk op het oefenen met - en eigen maken van - de cliëntgerichte manier van werken door middel van rollenspelen, demonstraties, DVD-materiaal en door cursisten ingebrachte casuïstiek.

In deze map vindt u informatie over o.a.:

1. de werkwijze
2. beoordeling
3. literatuur en dagprogramma
4. docenteninformatie;

Wanneer u verhinderd bent voor een cursusdag of een cursusdagdeel verzoeken wij u dit zo snel mogelijk aan door te geven aan Brigitte Pelt. Dit kan per e-mail via [info@apanta-academy.nl](mailto:info@apanta-academy.nl) of telefonisch via 040-2492210 (bereikbaar op maandag, dinsdag en vrijdag).

Veel succes!

Werkwijze

De opleiding bestaat uit 14 dagdelen. Er zijn telkens 2 sessies van 3 uur op één cursusdag gepland, van 09:30 - 12:45 uur in de ochtend en van 13:45 – 17:00 uur in de middag.

Vaste onderdelen van ieder dagdeel zijn:

* Presentatie van de verplichte literatuur per toerbeurt verzorgd door een cursist.
* Plenaire bespreking van de verplichte literatuur.
* Rollenspelen, praktijkgerichte oefeningen gericht op het vertrouwd raken met- en het inoefenen van bepaalde interventies en casuïstiekbespreking ingebracht door cursisten.
* Groepsdemonstraties, DVD-fragmenten.

Ter voorbereiding van de eerstebijeenkomst op 7 september 2018 worden alle cursisten gevraagd een aantal **persoonlijke leerdoelen** op te stellen met betrekking tot de cursus.

Beoordeling

Van alle cursisten wordt verwacht dat zij van de literatuur van iedere bijeenkomst (vanaf de tweede bijeenkomst) een persoonlijk **reflectieverslag** maken van maximaal één pagina.

In het verslag verwerkt men de literatuur én koppelt deze aan zowel de eigen persoonlijke ervaring als aan ervaringen met cliënten.

De beoordeling vindt plaats aan de hand van de volgende criteria:

* 100% aanwezigheid: Bij het missen van één dagdeel moet een vervangende opdracht worden gemaakt in overleg met de docent.
* inzet tijdens de bijeenkomsten
* de persoonsgerichte attitude moet blijken tijdens de rollenspelen, oefeningen en casuïstiekbesprekingen
* kennis moet tot uitdrukking komen in de verslagen, het werkstuk en de eindbespreking.

Voor het werkstuk zie de toelichting hierna.

**Het werkstuk**

Met het werkstuk dient de cursist te laten zien, in staat te zijn tot een kritische reflectie op het eigen werk. Het werkstuk bestaat uit een reflectie van ± 1 a 2 pagina’s over de totale cursus. Hierin worden meegenomen de oorspronkelijke leerdoelen, alle reflectieverslagen, literatuur en bijeenkomsten.

Dit werkstuk dient, gezamenlijk met de eerder gemaakte reflectieverslagen, op de laatste dag van de cursus te worden ingeleverd.

Literatuur

Verplichte literatuur – aan te schaffen boeken:

**Handboek Gesprekstherapie**- de persoonsgerichte experiëntiële benadering.

Dr. G.  Lietaer, dr. G. Vanaerschot, drs. J.A. Snijders, dr. R.J. Takens (red)

Jaar: 2008, De tijdstroom, Utrecht, ISBN 9785058981387. Bol.com € 60,-

**Emotiegerichte therapie in de praktijk**. [Leslie Greenberg](http://www.bol.com/nl/c/nederlandse-boeken/leslie-greenberg/4298732/index.html). Nederlands – Paperback Hogrefe Uitgevers BV | december 2011 , ISBN978-90-79729-47-0

Bol.com €24,95

**Persoonsgerichte therapie in de praktijk**. Emotiegericht,procesgericht,clientgericht

Marijke Baljon, Grieteke Pool en Roelf jan Takens

Hogrefe, ISBN 978-90-79729-93-7

**Digitale literatuur - artikelen**

Onderstaande literatuur wordt digitaal beschikbaar gesteld. Op de navolgende pagina’s, in het dagprogramma, kun je lezen welke literatuur voor welke cursusdag voorbereid dient te worden en welke als verplicht of als facultatief wordt beschouwd.

Verplichte artikelen

* S. Wauters : To be or to exist?. Hoofdstuk 1.5 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 99 t/m 115 (16 blz.).
* G. Vanaerschot : de therapeutische relatie opnieuw bekeken. Hoofdstuk 1.1 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 23 t/m 41 (18 blz.).
* B. Sabbe: Empathie bij ernstige depressie Hoofdstuk 3.3 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz 199 t/m 208 (9 blz.)
* C. Van de Veire: Steunende en structurerende clientgerichte psychotherapie bij de bordeline cliënte. Hoofdstuk 11 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz167 t/m 177 (10 blz.)
* A. Hundersmarck:“ Lastige Patienten“. Ongeschikt voor clientgerichte psychotherapie? Hoofdstuk 13 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz188 t/m 198 ( 11 blz.)
* Elliott, Watson, Goldman & Greenberg (2010). H11: Two chair work for conflict splits (pp.219-241). In: Learning Emotion Focused Therapy, Washington DC., APA. (22 blz)
* Elliot, Watson, Goldman & Greenberg (2010). H12: Empty Chair Work for Unfinished Interpersonal Issues (pp. 243-265). Washington DC., APA. (22 blz)
* M. Leijssen: Beëindiging van de therapie. Hoofdstuk 5 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 196 t/m 220 (24 blz.).

Facultatief

* H. Snijders: de geschiedenis van de cliëntgerichte –experiëntiële psychotherapie. H.2.4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz.54 t/m 64 (10 blz.)
* C. Rogers: “Dit ben ik”. Hoofdstuk 1 uit: Mens worden – de visie van een psychotherapeut op groei, Blz. 17 t/m 34 (17 blz.)
* C. Rogers: The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. H 16 uit The Carl Rogers Reader Blz. 219 t/m 235 (17 blz.)
* G. Vanaerschot: Basale interventies. H 4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz. 101 t/m 132 (31 blz.).
* L. Neven: van onmacht en isolement naar macht en verbondenheid

Hoofdstuk 3.2 uit Wijsheid in gesprekstherapie, Blz 183 t/m 198 (15 blz)

* R. Elliott en P. Suter: Een proces-experientiele benadering van de posttraumatische stress-stoornis. Hoofdstuk 6 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz 221 t/m 231 (10 blz.)
* P. Verlackt: Helpen bij patstellingen. Hoofdstuk 14 uit Praktijkboek gespreks­therapie. blz 199 t/m 206 ( 7 blz.)

Dagprogramma

**Dagdeel 1 en 2 Vrijdag 7 september 2018**

**Onderwerp**: - -Grondhoudingen: Echtheid, Empathie en Onvoorwaardelijk respect

noodzakelijk maar onvoldoende

- De therapeutische relatie

09.30 – 10.15 Kennismaking, stellingen en bespreken leerdoelen

10.15 – 11.00 Ruimte voor vragen over de gelezen literatuur/Praktijkgerichte oefening/demonstratie

11.00 – 11.15 *pauze*

11.15 – 12.45 Demonstratie / DVD

12.45 – 13.45 middagpauze en lunch

13.45 – 15:15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen met plenaire nabespreking

15.15 – 15.30 *pauze*

15.30 – 17.00 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen met plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* Baljon, M. (2015). H1: Inleiding In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. blz. 11-24 ( 13 blz).
* Baljon, M. (2015). H2: Een persoonsgerichte visie op het zelf: het geheel en de delen. In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 25-39 (14 blz.)
* Takens, R.J. (2015). H3: Het belang van de therapeutische relatie In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 41-50 ( 9 blz).
* Pool, G. (2015). H4: Empathie . In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz. 51-69 (18 blz.)
* G. Lietaer: Authenticiteit en aanvaarding: voedingsbodem van het therapeutische werk. Hoofdstuk 3 uit Handboek gesprekstherapie,   
  Blz. 49 t/m 79 (30 blz.)
* S. Wouters : To be or to exist?. Hoofdstuk 1.5 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 99 t/m 115 (16 blz.).

**Aanbevolen literatuur:**

* G. Lietaer: Contouren van het cliëntgericht-experiëntiële paradigma. Hoofdstuk 1, paragraaf 1, 2 en 3 uit: Handboek Gesprekstherapie, blz. 12 t/m 20 (8 blz.)
* H. Snijders: de geschiedenis van de cliëntgerichte –experiëntiële psychotherapie. H.2.4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz.54 t/m 64 (10 blz.)
* C. Rogers: “Dit ben ik”. Hoofdstuk 1 uit: Mens worden – de visie van een psychotherapeut op groei, Blz. 17 t/m 34 (17 blz.)
* C. Rogers: The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. H 16 uit The Carl Rogers Reader Blz. 219 t/m 235 (17 blz.)
* G. Vanaerschot: Empathie: een driefasisch proces. Hoofdstuk 4 uit: Handboek Gesprekstherapie, Blz. 82 t/m 119 (37 blz.).
* G. Vanaerschot: Basale interventies. H 4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz. 101 t/m 132 (31 blz.).

**Dagdeel 3 en 4 Vrijdag 14 september 2018 of vrijdag 16 november**

**Onderwerp: -** Focusing: stappen 1 t/m 6

- Indicatiestelling en toepassingsgebieden

09:30 – 10:00 Kennismaken en groepsfocusing

10:00 – 10:30 Inleiding theorie door docent en literatuur bespreking

10:30 – 11:00 Oefening in 2-tallen: focusing-attitude en stap 1 en 2:

ruimte maken en ruimte innemen

11:00 – 11:15 ------ pauze -----

11:15 – 12:15 Theorie stap 3 en 4 en praktijkgerichte oefening in 3-tallen,

Stappen 1 t/m 4

12:15 – 12:30 Plenaire nabespreking

12:30 – 13:30 ------- middagpauze -------

13:30 – 14:15 Theorie door docent: stappen 4 t/m 6 en het totale focusing proces

(stap 1 t/m 6)

14:15 – 15:00 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen: het hele proces

15:00 – 15:15 ------ pauze -----

15:15 – 15:45 Theorie: indicatiestelling, toepassingsgebieden

15:45 – 16:30 Casuïstiek bespreking- ingebracht door deelnemers

**Dagdeel 5 en 6 Zaterdag 15 september 2018 of zaterdag 17 november**

**Onderwerp: -** Process-model van Gendlin

- Valkuilen en obstakels

- Focusing inweven in therapie

- Focusing in EFT

09:30 - 09:45 Groepsfocusing door docent of cursist

10.45 - 10.15 Inleiding theorie door docent: ‘process model’ van Gendlin en van hieruit het ‘organisch en organismisch inweven’ van focusing in het lopende therapie proces

10:15 - 11:00 Oefenen ‘inweven focusing in lopend therapie proces’ in

3-tallen en plenaire nabespreking

11:00 -11:15 ---pauze ---

11:15 - 11:45 Theorie: valkuilen en obstakels: o.a. de interne criticus. Hoe deze constructief in te zetten in het proces om gestolde processen op te sporen en ‘op te lossen’

11:45 -12:30 Life- demonstratie docent en nabespreking

12:30 –13:30 middagpauze

13:30 - 14:15 Inleiding theorie door docent: Focusing in EFT

- de focusing attitude als basis in experientiele therapie

- ruimte maken (stap 1) en focusing als ‘task’ in EFT proces-protocol

- focusing als dé methode bij fragiele self-processen

14:15 - 15:00 Oefenen 3-tallen: markers and tasks in EFT.

15:00 - 15:15 ---pauze---

15:15 - 15:15 Inbreng casuïstiek - carroussel

16:15 - 16:30 Plenaire nabespreking

**Dagdeel 7 en 8 Vrijdag 28 september 2018**

**Onderwerp**: - De therapeutische relatie

* Emoties in therapie

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

10.15 – 11.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

11.15 – 11.30 ---pauze---

11.15 – 12.45 Casuïstiek ingebracht door cursist

12.45 – 13.45 middagpauze en lunch

13.45 – 14.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

14.15 – 15.15 Praktijkgerichte oefening, DVD of demonstratie

15.15 – 15.30 ---pauze---

15.30 – 16.30 Casuïstiek ingebracht door cursist

16.30 – 17.00 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* G. Vanaerschot : de therapeutische relatie opnieuw bekeken. Hoofdstuk 1.1 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 23 t/m 41 (18 blz.).
* G. Vanaerschot : differentieel empathisch interactie-aanbod. Hoofdstuk 15 uit Handboek Gesprekstherapie, Blz. 347 t/m 370 (23 blz.).
* Baljon, M. (2015). H2: Een persoonsgerichte visie op het zelf: het geheel en de delen. In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 25-39 (14 blz.)
* Takens, R.J. (2015). H3: Het belang van de therapeutische relatie In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 41-50 ( 9 blz)
* Greenberg, L. (2012). H4: Het therapeutische proces (pp. 92-116). In: Emotiegerichte Therapie in de Praktijk. (24 blz.)
* Takens R.J. (2015). H5: Het verdiepen van de beleving In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 71-84 (13).

**Aanbevolen literatuur**:

* G. Vanaerschot en G. Lietaer: Persoonlijkheidstheorie en persoonlijkheidsverandering – de visie van Greenberg. Hoofdstuk 7 uit Handboek Gesprekstherapie, Blz. 161 t/m 177 (16 blz.).

**Dagdeel 9 en 10 Vrijdag 2 november 2018**

**Onderwerp**: - Persoonsgerichte behandeling van angst en depressie

**-** EFT: Emotion Focused Therapy – (Greenberg, Elliott, Watson   
 & Goldman)

- tweestoelen bij innerlijk conflict,

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

10.15 – 11.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

11.15 – 11.30 ---pauze---

11.30 – 12.45 Casuïstiek ingebracht door cursist

12.45 – 13.45 middagpauze en lunch

13.45 – 14.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

14.15 – 15.15 Praktijkgerichte oefening, DVD of demonstratie

15.15 – 15.30 ---pauze---

15.30 – 16.30 Casuïstiek ingebracht door cursist

16.30 – 17.00 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* H. Snijders: Een cliëntgericht-experiëntieel behandelprogramma voor depressie. Hoofdstuk 20 uit Handboek Gesprekstherapie. Blz.457 t/m 478 (21 blz.).
* N. Stinckens : Werken met de innerlijke criticus: microtheorie van een procestaak. Hoofdstuk 19 uit Handboek gesprekstherapie Blz. 433 t/m 456 (23 blz.).
* L. Greenberg: Emotiegerichte therapie in de praktijk. H4 – blz 105 t/m113 ( 7 blz.)
* B. Sabbe: Empathie bij ernstige depressie Hoofdstuk 3.3 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 199 t/m 208 (9 blz.)
* Baljon, M. (2015). H11: Persoonsgerichte behandeling van angst en depressie (pp 181-196). In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. (15 blz.)
* L. Greenberg: Emotiegerichte therapie in de praktijk. H.1 t/m H4 – blz 13 t/m 104 ( 91blz.)
* Elliott, Watson, Goldman & Greenberg (2010). H11: Two chair work for conflict splits (pp.219-241). In: Learning Emotion Focused Therapy, Washington DC., APA. (22 blz)

**Aanbevolen literatuur:**

* R. Elliott en P. Suter: Een proces-experientiele benadering van de posttraumatische stress-stoornis. Hoofdstuk 6 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz 221 t/m 231 ( 10 blz.)

**Dagdeel 11 en 12 vrijdag 23 november 2018**

**Onderwerp**: -Psychopathologie en toepassingsmogelijkheden bij persoonlijkheidsstoornissen

-EFT: lege stoel bij ‘unfinished business”

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

10.15 – 11.15 DVD of demonstratie

11.15 – 11.30 ---pauze---

11.30 – 12.45 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

12.45 – 13.45 middagpauze en lunch

13.45 – 14.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

14.15 – 15.15 DVD of demonstratie

15.15 – 15.30 ---pauze---

15.30 – 16.30 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

16.30 – 17.00 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* G. Vanaerschot en G. Lietaer: Persoonlijkheidstheorie en persoonlijkheidsverandering – de visie van Gendlin. Hoofdstuk 5 + 6 uit Handboek Gesprekstherapie, Blz. 121 t/m 160 (39 blz.)
* H. Snijders: De behandeling van de borderline persoonlijkheidsstoornis vanuit een clientgericht-experientieel perspectief. Hoofdstuk 21 uit Handboek Gesprekstherapie. Blz. 479 t/m 500 (21 blz.)
* C. Van de Veire: Steunende en structurerende clientgerichte psychotherapie bij de borderline cliënten. Hoofdstuk 11 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz167 t/m 177 ( 10 blz.)
* A. Hundersmarck: ‘Lastige Patienten’. Ongeschikt voor clientgerichte psychotherapie? Hoofdstuk 13 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz188 t/m 198 ( 11 blz.)
* Elliot, Watson, Goldman & Greenberg (2010). H12: Empty Chair Work for Unfinished Interpersonal Issues (pp. 243-265). Washington DC., APA. (22 blz)

**Aanbevolen literatuur**:

* P. Verlackt: Helpen bij patstellingen. Hoofdstuk 14 uit Praktijkboek gesprekstherapie . blz 199 t/m 206 ( 7 blz.)
* L. Neven : Van onmacht en isolement naar macht en verbondenheid Hoofdstuk 3.2 uit Wijsheid in Gesprekstherapie, Blz. 183 t/m 198 (15 blz.).

**Dagdeel 13 en 14 Vrijdag 14 december 2018**

**Onderwerp**: - beëindigen van therapie en de existentiële dimensie

- Bespreking werkstukken

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

10.15 – 11.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

11.15 – 11.30 ---pauze---

11.30 – 12.45 Casuïstiek ingebracht door cursist

12.45 – 13.45 middagpauze en lunch

13.45 – 14.15 Presentatie literatuur door cursist(en)

14.15 – 15.15 Praktijkgerichte oefening, DVD of demonstratie

15.15 – 15.30 ---pauze---

15.30 – 16.15 Bespreking werkstukken

16.15 – 17.00 Evaluatie cursus

**Literatuur**:

* Pool, G (2015). H12: Moeilijke tijden: existentiële aspecten en psychotherapie (pp. 197-216). In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. (19 blz.)
* M. Leijssen: Beëindiging van de therapie. Hoofdstuk 5 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 196 t/m 220 (24 blz.).
* K. Renders en M. Cooper: De pijn van het zijn. Hoofdstuk 10 uit Handboek Gesprekstherapie. Blz. 233 t/m 250 (20 blz.).

**Facultatief**

* Takens, R.J. (2015). H13: Wetenschappelijk onderzoek naar persoonsgerichte psychotherapie In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 217-225 (8 blz ).

**Docent**

[](https://www.apanta-ggz.nl/fileadmin/_processed_/csm_Wendy_Schapendonk_-_vierkant_acd044f1a1.jpg)Wendy Schapendonk

Wendy Schapendonk doceert verschillende opleidingen bij Apanta-academy: ze verzorgt zowel de basis- als de voortgezette [opleiding persoonsgerichte experiëntiële psychotherapie](https://www.apanta-ggz.nl/apanta-academy/opleidingen/persoonsgerichte-experientiele-psychotherapie/) en de [level III in EFT for Individuals](https://www.apanta-ggz.nl/apanta-academy/opleidingen/emotion-focused-therapy-eft/eft-level-iii/).

Na de universitaire opleiding tot Geestelijk Gezondheidskundige in Maastricht heeft ze de 4-jarige postdoctorale opleiding tot integratief psychotherapeute gevolgd. Hier heeft Wendy geleerd, vanuit de verschillende stromingen die er binnen de psychotherapie bestaan, naar klachten/problematiek te kijken/ze te behandelen. "Ik heb in eerste instantie veel geleerd in het behandelen vanuit het cognitieve gedragstherapeutische  kader, de gehele basishouding/overtuiging vanuit het cliëntgerichte kader past mij echter meer."

Over EFT zegt Wendy: "De EFT heeft zijn wortels in de cliëntgerichte therapie maar voegt daar nog van alles aan toe. Het is dan ook een heel integratieve therapie die, zoals de naam al zegt, zich met name op de emotie richt. In mijn werken zie ik hier steeds weer de grote meerwaarde van. Mensen leren daadwerkelijk in contact te komen met hun emoties, hier mee om te gaan en van hieruit te handelen."

Wendy is BIG-geregistreerd als GZ-psycholoog en als Psychotherapeut. Ze runt een zelfstandige praktijk in Budel, is supervisor en leertherapeut.

E-mailadres: [info@pvpschapendonk.nl](mailto:info@pvpschapendonk.nl)

Juliette Becking

Juliette Becking is het gezicht van Apanta-Academy. Ze is klinisch psycholoog-psychotherapeut en één van de twee oprichters van de Psychologen praktijk Veldhoven – nu Apanta genaamd. In 1987 begon zij haar psychotherapie opleiding in Nijmegen waarbij zij koos hiervoor de psychoanalytische richting. Na enkele jaren als psychoanalytisch georiënteerd psychotherapeut gewerkt te hebben kwam zij in aanraking met Focusing (Gendlin) en besloot de cliëntgerichte psychotherapie opleiding te gaan doen. Zij specialiseerde zich in het proces- experiëntiële werken, met name Focusing en Emotion-Focused Therapy (EFT) for individuals.

Al jaren geeft Juliette cursussen cliëntgerichte psychotherapie binnen de opleiding tot GZ-psycholoog, psychotherapeut en klinisch psycholoog. In 2008 volgt ze een EFT-workshop van Robert Elliott weke haar onmiddellijk aangrijpt. Ze besluit snel daarna de opleiding bij Robert Elliott, Jeanne Watson en Les Greenberg in Schotland en Toronto te volgen. Ze wil in Nederland zoveel mogelijk mensen met deze prachtige en krachtige manier van werken kennis laten maken. Deze gedrevenheid resulteert in de organisatie van EFT-trainingen met de EFT grondleggers Elliott en Watson.

Apanta-Academy werd officieel erkend door de EFT grondleggers die gezamenlijk het bestuur vormen van de International Society for Emotion Focused Therapy (ISEFT). Apanta- Academy is sindsdien een officieel erkend EFT instituut en heeft al een aantal EFT-therapeuten opgeleid. In 2016 is Juliette zelf ook erkend als EFT Trainer en is zij in 2017 toegetreden tot het bestuur van ISEFT.